ÍNDICE

Prólogo, de José I. Cafferata Nores 13

CAPÍTULO PRIMERO

CAPACIDAD DE LOS NIÑOS PARA SER TESTIGOS

1. Introducción 19
2. Objetivos 22
3. Capacidad de los niños para ser testigos 24
3.1. Posiciones jurisprudenciales 25
3.2. Síntesis de las opiniones de las ciencias médicas y psicológicas 28
3.2.1. Principales argumentos que brindan aquellas posturas que niegan que el niño pueda ser testigo 28
3.2.2. Principales argumentos que avalan la postura de que los niños pueden ser testigos 29
4. Ciencias encargadas de valorar el testimonio. Principales factores considerados 29
5. Factores que influyen en la exactitud del testimonio infantil 34
5.1. Memoria 34
5.1.1. Tipos de memoria 35
5.1.2. Memoria infantil 36
5.2. Inclinación a falsear la verdad 41
5.3. Fantasías 43
5.4. Lenguaje 44

5.5. La sugestionabilidad: La edad y el problema de la sugestión (posibilidad de implantar recuerdos falsos) 45
5.5.1. La sugestión en las personas adultas: falsas memorias y memorias recobradas 49
5.5.2. La sugestión, el delito de abuso sexual y las relaciones de familia. El Síndrome de Alienación Parental 51
6. Un tema adicional: el llamado "síndrome de acomodación del abuso sexual infantil de Summit" y la existencia de contradicciones en el relato infantil 53

CAPÍTULO SEGUNDO

TÉCNICAS DE RECEPCIÓN DEL TESTIMONIO DE NIÑOS

1. Entrevista: generalidades y clases 65
2. Entrevista pericial 67
2.1. Distinción entre la entrevista clínico-asistencial y la forense 69
3. Importancia de una entrevista correctamente administrada 70
4. Nuevas técnicas de entrevistas 74
4.1. Entrevista cognitiva 74
4.1.1. Entrevista cognitiva aplicable a niños 76
4.2. Entrevista "paso a paso" 79
4.3. Estructura de la entrevista 80
5. Protocolos de actuación 81

CAPÍTULO TERCERO

REGULACIÓN LEGAL DEL TESTIMONIO DE NIÑOS

1. Fundamentos 83

1.1. Normativa supranacional 86
1.2. Normas procesales reguladoras de la materia a nivel nacional y provincial 90
1.2.1. Menores e ilícitos comprendidos . . . 90
1.2.2. Intermediación de un especialista . . 93
1.2.3. Compañía de un segundo especialista 95
1.2.4. Lugar de la entrevista y derecho de defensa 95
1.2.5. Informe del profesional interviniente 98
1.2.6. Necesaria notificación a las partes . . 99
1.2.7. Reconocimiento de lugares y/o cosas 99
1.2.8. Posibles soluciones ante un conflicto de intereses que se pueda suscitar entre el menor y el imputado 99

CAPÍTULO CUARTO

CREDIBILIDAD DEL TESTIMONIO

1. Técnicas disponibles para valorar la credibilidad del testimonio 105
2. Concepciones que analizan la credibilidad del testimonio mediante el uso de técnicas psicofisiológicas (uso del polígrafo, analizadores del estrés vocal, resonancia magnética funcional, termografía facial, entre otros) 106
2.1. Uso del polígrafo 106
2.2. Los analizadores del estrés vocal 108
2.3. Hipnosis 108
2.4. Uso de barbitúricos 109
2.5. La neuroimagen psiquiátrica o resonancia magnética funcional 110
2.6. Termografía facial 112
2.7. Críticas comunes a las distintas técnicas psicofisiológicas 112
3. Métodos que se centran en el comportamiento observable o manifestaciones no verbales del individuo 112

3.1. Críticas a las teorías que se centran en las manifestaciones conductuales 113
4. Técnicas que se centran en el relato verbal 114
4.1. Control de la realidad (R.M.) 114
4.2. Análisis de contenido basado en criterios .. 116
5. Otras técnicas para evaluar la credibilidad del testimonio infantil 122
5.1. Técnicas que se centran en la personalidad del testigo: uso de técnicas proyectivas ... 122
5.1.1. Concepto: Generalidades 122
5.1.2. Consideraciones acerca de la validez científica de las técnicas proyectivas 123
5.1.3. Objetivo principal de su empleo 126
5.1.4. Importancia de su utilización en el caso de niños 128
5.1.5. Clases 129
5.2. Indicadores externos 149

CAPÍTULO QUINTO

CONCLUSIONES

..... 155

Bibliografía 181